

# 宁波“四方联动”破解产教融合难题

新华社宁波电(记者顾小立)来自江西机电职业技术学院的学生涂坤祥,刚刚通过了他人生中第一次异地实习的综合考核——在浙江省宁波市宁海县兴利汽车模具有限公司,他花了几个月时间潜心学习了钳工操作的各项基本技术。

“这样的实习还有点特别。”在涂坤祥眼里,这次实习像是重新进入了一个“工厂学校”。“在这里每天、每周、每月都有明确的目标任务,专业知识考试、实操技能培训、过程化成长记录挺全面。”他说。

在涂坤祥的实习期里,有两拨团队的工作人员对他分别进行指导:一拨来自企业,手把手教他技术操作;另一拨来自专业人力资源与教育培训机构,对他同步进行职业生涯规划设计与指导,并

对他的表达能力、执行能力、团队协作能力进行全方位训练。

“在这里,不仅能努力练就一双熟练使用技术的‘双手’,还能获得一个让技术能力发挥最优效应的‘头脑’,这很难得。”涂坤祥说。

涂坤祥印象里“有点特别”的实习训练模式,是宁波市宁海县近年来大力推进的“四方联动”应用型技能人才培养模式的缩影。该模式的主要特点,是在政府、高校、企业之外,引入既熟悉教育规律,又深谙企业生产实践的第三方服务机构,“四方联动”打造应用型人才培养“协作共同体”。

“为什么政府、高校、企业‘三方’培养技能型人才还不够,还要再引进新的‘一方’?关键是为了破解产教融合的深

层次难题。”宁海县委组织部副部长、县人社局局长胡小锋认为,“产教融合”的理念并不新鲜,但关键是如何真正把效果做出来。

部分宁波企业家表示,“产教融合”的最大难点在于高校往往难有设施条件“融教于产”,而企业往往没有能力和精力“寓产于教”。“企业的第一要务是经营生产,我们的师傅往往‘会做会用不会教’,这就需要一位专业的‘中间人’充分协调企业、高校双方之间的诉求,做好专业化的实训管理,让双方都能腾出更多时间来,一方改进教学,一方优化培养。”宁波德科精密模具有限公司总经理李恒飞说。

据了解,在“四方联动”培养模式中,政府负责搭建平台,确定实施服务的第三方专业机构;高校与企业负责安排学生与

岗位提供实训,而专业机构则辅助对接有培养意愿的高校与企业,为相关企业提供个性化人才培养方案,为实训学生设计针对产业特点的“标准化”课程设置并协助进行管理。目前,已有20多所国内院校与当地建立了合作培养关系。

“这套模式培养下来的学生明显更加适合我们的需要,留在企业工作的意愿大幅增加,企业的‘人才梯队’也在这几年快速建立起来了。”兴利汽车模具有限公司总经理邬荣武说,一些岗位的入职工资也提高了50%以上。

“‘四方联动’应用型人才培养模式促进了职业教育与企业社会需求紧密连接,使各方以较低投入、较小的成本风险获取最大的效益,实现共赢。”胡小锋说。

多地中小学近日已全面复课,在关注返校疫情防控的同时,孩子的视力问题也让家长们忧心忡忡,经过一个漫长的假期,又有同学戴上了眼镜,有的同学小眼镜又变厚了。专家表示,预防青少年近视是一项综合性系统工程,全社会都应该动员起来、行动起来。

**超长假期结束了,“小眼镜”变多了**

甘肃省张掖市五年级学生张媛媛原本有50度左右的近视,受疫情影响,张媛媛整个寒假都没有出门,所有活动基本围绕家里的“三电”——电脑、电话、电视。开学前,家人发现她看东西时一直眯着眼睛,还不停地揉眼睛,到医院检查发现近视度数已上升到100度。

浙江大学医学院附属邵逸夫医院眼科副主任医师潘飞说,他从女儿上小学起,就主动做起女儿所在班级的“视力管理员”,监测管理该班同学的视力变化。这个假期结束后,潘飞摸排发现,有两名同学从原先的近视变成近视,还有两名同学从近视边缘转为近视,共有4名同学要进行视力干预和矫正。

此外,最近到医院眼科门诊检查眼睛和视力的孩子也明显多了起来。兰州大学第一医院眼科主任田蔓男表示,就诊患者中学生是主要群体。

不仅城市的孩子有很多“小眼镜”,青少年近视问题在农村同样严重。记者在甘肃兰州、武威部分农村学校门口进行蹲点观察,排队放学的一队列30位学生中,有10位学生都戴着近视眼镜。

甘肃张掖市教育局一名负责人说,现在4个农村学生中就有1个学生近视,“过去在农村,视力不良问题没有那么严重,但是近年来,农村学生的视力不良上升速度已经开始超过城市。”

**电子产品使用“超限”,增加近视防控压力**

假期对孩子来说是一种身心放松,但生活作息容易变得不规律,“如果缺少家长的监督,看电视、玩手机的时间就会增加,今年多了网课,学生们视力下降尤其明显。”四川省成都市成华区建设路小学吴老师说。

陕西咸阳秦都区区长吕松伟发现,读幼儿园中班的儿子班里已有个别同学近视,“孩子在家里本身就依赖电视、手机,到了学校,触屏教学一体机替换了过去的粉笔和黑板,教学工具电子化让我对孩子的视力非常担忧。”吕松伟说。

当前青少年在日常学习过程中,同各类电子产品的接触越来越紧密。一些学校和培训机构为了方便管理,运用智能化教学设备,过多引入各类教学软件和系统,推行

手机APP做作业、线上答题等,在一定程度上延长了孩子们与电子屏幕的接触时间。

浙江大学医学院附属儿童医院眼科副主任史彩平认为,孩子近视在假期更容易加深,主要原因是假期的孩子锻炼不足,户外活动不够,身体综合素质有所下降;同时,假期里学生相对放松,家长管理也不够严格,看电视、使用电子产品容易“超限”,“此次超长假期中开设的大量网课,与学生近视加深也有一定关系”。

田蔓男也认为密集的网课预习、复习、做作业都依赖电子屏,增加了近视防控的压力。

**预防需全社会参与,家长首先不做“低头族”**

新冠肺炎疫情期间,儿童青少年电子产品使用增多,户外活动减少,增加了近视发生和进展的风险。为指导疫情期间儿童青少年近视预防,国家卫生健康委疾控局前不久印发了《儿童青少年新冠肺炎疫情期间近视预防指引》,对线上学习期间近视预防、复学后近视预防、疫情期间学生视力监测和屈光筛查等作出具体的指导方案。

“要把现有措施落实到位,真正发挥作用。但光靠政府、学校努力还不够,预防青少年近视、降低近视发生率还需要社会、家庭的深度参与。”兰州市教育局局长南战军认为,要真正树立起健康第一的理念,除了学校努力外,家庭的饮食结构、对青少年体育锻炼的支持和督促都很重要。

南战军等建议,为了提供更好的锻炼环境,今后还应进一步统筹学校体育锻炼场地建设项目和周边资源,为学生们加强体育锻炼提供充足的场地空间。

国家卫生健康委疾控局监察专员王斌表示,学校应该是近视防控的主阵地。首先健康的知识是孩子们最好的“护眼液”,学校应该在这个过程中承担起主体责任,对孩子进行广泛的健康教育,为孩子们的健康提供良好的环境,“通过家校的联动,多方行动起来,形成全社会联防联控、群防群控的良好氛围。”

常态化疫情防控期间,除了养成良好的用眼习惯外,潘飞提到家长们更要以身作则,尽力不做“低头族”,不要用手机等电子产品充当“电子保姆”,多带孩子参加户外运动;同时,密切关注孩子的用眼行为和用眼环境变化,督促他们养成良好的生活方式和用眼习惯,一起保护好心灵的窗户。

(记者白丽萍、梁军、黄筱)  
新华社北京电

# 教育部:就近入学政策会始终强力度推进

新华社北京5月19日电(记者胡浩)国务院教育督导委员会办公室主任、教育部教育督导局局长田祖荫19日在教育部新闻发布会上回应表示,就近入学政策会始终强力度推进。

“关于就近入学的问题,教育部的政策没有改变,始终会强力度地往下推进。”田祖荫说:“至于说不同的群体、不同的需求,这是正常的。我们现在正在推进的学校标准化建设、义务教育基本均

衡以及优质均衡,出发点和目的就是要解决这个问题。如果都均衡了,都优质了,自然就不择校了,那就是家门口有什么学校就上什么学校。”

田祖荫说,推进义务教育均衡发展

的目标,其实就是要把每所学校建合格,让每一个地区的学校都均衡。要使全面发展的理念更鲜明,标准化建设程度更高,教师队伍更强,人民群众更满意。

## 「流动课堂」行走山间播撒爱

大图:5月13日,在山东省淄博市沂源县南麻街道一社区,送教老师给一名残疾孩子整理口罩。

小图左:5月13日,在山东省淄博市沂源县南麻街道一社区,送教老师给一名残疾孩子上文化课。

小图右:在山东省淄博市沂源县西里镇曹宅村,送教老师(右)为一名残疾孩子辅导音乐课程(2019年7月13日摄)。

在山东省淄博市沂源县,有101名身有重度残疾不能到校上学的孩子。为了让这些适龄儿童接受义务教育,沂源县特殊教育学校从2015年9月起成立了送教上门队伍,组织30多名骨干教师,每月定期到这些孩子家中送知识、送关爱,把康复训练课堂和学习课堂搬到了孩子们的家里。五年来,送教老师累计行程近6万公里,被当地群众亲切地称为“流动课堂”。送教老师谢小华说,送教上门要行走乡间、跋山涉水,十分奔波忙碌,但孩子们的点滴成长都会令我们倍感欣慰,鼓舞着我们继续用爱陪伴他们。

新华社发(赵东山摄)



本报记者乌梦达、樊攀

突如其来的新冠肺炎疫情,让中国近2亿中小学生迎来史无前例的在线教育。宅在家里,上网课、写作业、打游戏……已成很多青少年生活的常态。小小年纪却能在手机上熟练切换运行上课软件、游戏软件,让很多家长感到担忧。

疫情下,青少年沉迷网络的问题更加凸显,家长们该怎么办?

### 孩子游戏忙 家长焦虑升

“玩游戏玩得吃饭都叫不动”“趁我睡着了我的手指解锁手机”……“熊孩子”疫情期间长期在家沉迷游戏,让“老母亲”“老父亲”们感到无奈又无助,“不盯着他,他就玩”,这让家长们感慨“有网我比孩子还累”“带孩子比上班还累”。

在新冠肺炎疫情期间,游戏成为网络娱乐的重要方式之一。QuestMobile研究院数据显示,2020春节期间,互联网行业的在线时长和日活数量均创造了历史最高纪录,春节前用户使用总时长约50亿小时,而在春节和疫情的双重刺激下,用户使用总时长甚至达61.1亿小时,较春节前增加了20%。

对青少年而言,通过网络学习、上课的客观需求增加了他们接触手机的可能性,也拉长了青少年的网络使用时间。这给孩子们打游戏提供了更多机会。

家长们即使24小时都和孩子待在一起,也难免会有疏漏,一些“熊孩子”就借机钻了空子——他们用家长的身份信息,绕过实名制要求,登录游戏。从腾讯客服获取的数据显示,疫情以来,腾讯客服受理的退费申诉中,超过92%

都是未成年人冒用成年人账号进行游戏及消费。

对很多家长而言,他们不仅担心玩游戏时间太大会导致孩子沉溺于游戏,但也带来了亲子间的争执。中国青少年研究中心少年儿童研究所的调查显示,近四成学生曾因网络游戏与父母发生过争执。

对此,专家建议,家长可以通过成长守护平台对孩子的游戏时间、游戏消费进行管理,甚至还可以使用“一键禁令”功能禁止游戏内的所有消费。如果允许孩子适度娱乐,也请家长能够指导未成年人以其身份信息进行实名认证,确保未成年人的游戏时段、时长等都能受到健康系统的严格限制。

面对未成年人大额消费问题,多家游戏平台都建立了反馈渠道和受理流程,家长可提供家长和孩子的身份证明等一些必要材料,经过平台方综合评估后,会对申诉的消费问题处理。

对于未成年人防沉迷沉迷,这些措施足够了吗?记者发现,一些破坏保护系统规则的行为正在网络滋生,将对未成年人带来新的负面影响。

当前,网络上出现了诸多游戏账号租号平台,玩家可以一小时2元至数十元的价格租到一个账号。很多游戏平台都有实名认证的机制,未成年人可以用零花钱在这些平台租赁账号打游戏,一些账号甚至皮肤、装备等都很齐全,对青少年很有吸

引。

此外,一些关于“未成年人游戏申诉”的黑色产业链也开始浮现。一方面,恶意申诉给企业带来挑战。腾讯未成年人游戏主动服务负责人陶金介绍,据不完全统计,平均每天接到超20起成年人借未成年人游戏消费之名的恶意申诉,占用了合理申诉用户的服务资源。

更需关注的是,还有一些不法分子打着帮家长申请游戏退款的旗号,以“中间商”的名义,从游戏消费退款中牟利,一些家长由于不了解游戏退费规则,轻信了所谓的“代理”,需要给他们不菲的“辛苦费”。

陶金提醒,腾讯客户服务不涉及费用收取,请勿轻信外界“代申诉未成年人游戏退款”,避免造成个人隐私信息泄露和财产损失。

**未成年人防沉迷系统“漏洞”还需要不断修复**

数据显示,2019年我国未成年网民规模为1.75亿,互联网普及率达到93.1%,未成年网民中利用互联网进行学习的比例为89.6%,玩游戏的比例为61.0%。

作为网络原住民的青少年不仅将互联网作为一种工具,更将使用互联网作为一种生活方式。面对来势汹汹的网络浪潮和技术变革趋势,看似难以招架的家长还能做些什么?政府、企业等又可以

为构建一个有利于青少年成长的环境贡献什么力量?

“我与家长之间不是代购,而是天堑。”在一些青少年的眼中,在面对玩游戏等问题,他们之间似乎有着不可调和的矛盾。“游戏的问题归根结底还是教育的问题,尤其是家庭教育的问题。”孙宏艳说,家长需要从观念上对游戏进行转变,并对教育方式进行转变。

“对青少年而言,游戏不仅是一种娱乐方式,还是一种社交方式。”中国青少年研究中心少年儿童研究所的研究显示,在中小学生的现实交往中,他们非常乐于通过游戏来表现自己的玩家身份和对网络游戏文化的了解,并由此体验到群体归属感。专家认为,青少年的这种社交需求不可忽略。

那么,什么样的教育模式更能够让青少年不至于沉溺于网络虚拟中呢?《中小学生网络游戏的认知、态度、行为研究报告》介绍,父母与孩子亲密程度越高,越关心理解孩子,孩子更能认识到网络游戏的负面影响,更少地在游戏中花费时间,而对孩子溺爱、冷漠或控制欲较强家庭的孩子都更容易出现喜欢打游戏、玩游戏时间过长等情况。

从未成年人防沉迷系统来讲,这一系统的社会“漏洞”还需要不断修复。首先,越来越多的游戏正在被接入到防沉迷系统中,5月底前,腾讯游戏80款移

# “玩游戏玩得吃饭都叫不动”

近2亿中小学生上网激增!疫情下的网络沉迷怎么办?

动游戏将接入防沉迷新规,与此同时微信小游戏和QQ小游戏也已接入健康系统。

此外,将防沉迷工作“前置”也正在成为一种趋势。OPPO、小米等手机开始置入游戏防沉迷系统,操作系统自带成长保护的功能。此外,中国广泛使用的游戏平台Unity也宣布,联手腾讯游戏共同推出防沉迷系统开发工具,让广大中国游戏开发者能够更简单、更快速地在游戏开发阶段应用防沉迷系统。

2018年,教育部、国家卫生健康委等部委联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》,要求“严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校的要进行统一保管”。调查显示,81.9%的未成年人在学校不允许学生带手机进校。

网络空间作为家庭、学校、社会等现实世界的延展,已经成为未成年人成长中密不可分的一部分。此次新冠肺炎疫情防控中,停课不停学出现的一些问题,一定程度上暴露出部分未成年人在网络素养上的短板。共青团中央维护青少年权益部发布的报告建议,将上网技能、安全防护、信息甄别等作为青少年网络素养教育的必修课程。

全国政协副主席朱永新表示,应将网络素养教育拓展至全民,纠正家长、学校和社会对未成年人使用互联网的错误认知,让家长具备管理和引导孩子正确使用网的能力。“建立政府牵头、家校企三方联动的网络素养教育,不仅是为了提升未成年人的网络素养,更是为网络时代的未来奠定基础。”