

# 山区中学如何走出“师生流失”双重危机

## 福建南平一中探索责任教育提升办学质量,让学生在自家门口就能享受优质教育

# 体育老师再也不会「生病」了!

### 解读体育成为云南中考第四大主科

“要课,给!换课,换!”在许多中学,体育课的外号是“万能课”,各科老师有求,体育老师必应。而“体育老师病了”也成为换课老师上台的开场白。如今在云南,体育老师总“生病”的现象或将消失。

近日,云南省新出台的中考改革政策上了热搜——该省计划将中考体育成绩上调至100分,与“三大主科”(语文、数学、英语)平起平坐。

### 体育首次坐上“主科”第四把交椅

2019年12月27日,云南省教育厅发布《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》,“中考体育与语文、数学、英语并列100分”刷爆了云南中小学生的朋友圈。

根据新的改革方案,国家《义务教育课程设置实验方案》设定的科目,将全部纳入云南初中学业水平考试范围,全科开考,共计14门,总分700分。

各学科分值分配为:语文、数学、英语、体育各100分;物理50分;政治、历史、生物学各40分;化学、地理各30分;音乐、美术、劳技各20分;信息10分;生物学、物理、化学要考实验操作,首次计入中考成绩。

这一改革将从2020年秋季学期新入学的七年级(初一)起开始实施。其中最引人注意的是体育地位的上升,它首次与语文、数学、英语并驾齐驱,分值从过去的50分升为100分。

考虑到学生的个体差异及成长规律,该省中考体育的考试方式将从三年一考改为一年一考,初中三年的体育分占比暂定为20%、40%与40%。

考试内容包含体质健康监测、技能体能考试两大项。前者将按照国家学生体质健康标准进行,占60分;后者是对技能体能的考试,占40分。

“教育部要求学生至少掌握一到两项运动技能让其终身受益。所以技能考试中,我们搭建了三大球、三小球、田径、游泳、武术、拳击、健美操等多个项目平台,供孩子们选择。”云南省教育厅体卫艺处处长徐忠祥说。

记者了解到,目前,有关云南中考体育的细则、实施方案及配套文件还在论证中,将尽快出台。

### 小胖墩、小眼镜、小屏奴靠体育“治愈”

云南省教育厅副厅长张春骅解读了此次改革的初衷——当前,云南省高中阶段学校考试招生制度不能较好地体现德智体美劳“五育”并举,教、学、考、招有机衔接不够,不能从指挥棒上减轻学生过重课业负担。

云南省2018年对全省16个县的小学四年级和初中八年级的抽查显示,四年级的数学,周课时超正常课时的60%,八年级则超90%;而四年级体育,开课达标率为61.2%,八年级却只有38.7%。

课业负担多、课外活动少,电子产品滥用导致越来越多的“小胖墩”“小眼镜”“小屏奴”诞生。以青少年近视为例:目前,我国“小眼镜”人数已超过1亿人,中、小学生近视率分别高达51.6%与36%,高三年级学生近视度数高于600度的占比更是达到21.9%。

“我国青少年的体质健康已开始亮红灯。”徐忠祥忧心忡忡,“初中阶段是学生身心健康发展的关键期,需要有相应的运动强度和负荷来促进学生体质健康。”

《健康中国行动(2019—2030年)》明确提出:中小学生每天校内体育活动时间不少于1小时;读写连续用眼时间不宜超过40分钟。

“增加体育课比重与户外活动时间是有科学道理的。”北京大学医学部眼视光学院院长赵明威说,比如近视,它是从眼轴变长导致,孩子在阳光下多运动,眼睛里的活性物质会分泌,比如多巴胺,它可以抵抗眼轴变长,抑制近视发展。

“副科主科也好,麻雀变凤凰也罢,归根结底,体育课地位上升的主要原因就一个,让我们的下一代拥有健康的体魄。”云南省教育厅一位不愿具名的人士说。

### 完全人格,首在体育

对于云南中考提高体育分值的改革,大家虽观点不一,但支持者居多。

有家长认为,“体育分值上升,对于不爱运动和先天体质差的孩子来说不公平”,但更多家长表示赞同和支持,“完全人格,首在体育”,“孩子身体健康永远第一,没有好的体质一切都是零”,“只要经常运动,100分没问题”,“孩子健康比所有成绩都重要”。

对政策的出台,也有网友笑称:“我终于可以自豪地说,我的体育是体育老师教的了!”还有人认为:“体育老师可以光明正大要课了。”

郑州大学教育学院教授罗志敏认为,此举将是体育教育领域的一次“倒逼”式改革,体育的100分能否严格把关很重要,需要教育系统从提高体育教师素质、增加体育教师岗位、完善体育考核机制、堵住人为操作漏洞等方面着力。

2018年9月份召开的全国教育大会号召“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,对整个学校体育的谋篇布局,指明了方向,明确了任务。

教育部体卫艺与艺术教育司司长王登峰近日在接受新华社采访时说:“我们希望经过若干年的努力,能够把体育真正做成一门主课。在中考里面,它要起到主课作用,就跟语数外同分值。”

或许,体育课地位的上升,是一个全新的开始。(记者岳冉冉)新华社昆明电



老师通过主题班会的形式对学生进行责任教育。(南平一中供图)

本报记者 邹声文、孟昭丽、张华迎、王成

南平一中地处闽北山区,是一所百年老校。然而,2000年之后,优秀生源和优秀教师流向沿海学校,教育基础设施更新缓慢,南平一中在前行道路上困难重重,在全省同类学校中,高考质量一度排名靠后。

面对困局,该校近年来以开展责任教育为抓手,不断完善教学质量管理与考核激励机制,推行学生自我管理,使得学校整体办学质量和品质有了较大提升。学生流失的数据充分体现了这项进步。

2015年,98人转学籍;2016年,51人转学籍;2017年,24人转学籍;2018年,8人转学籍;2019年,没有学生转学籍……经过多年努力,该校扭转了山区学校生源流失的局面,实现学生“零流失”。

### 教师、生源流失,山区名校遭遇“双重危机”

建校百年来,南平一中教学成果丰硕,培养了20000多名合格毕业生,校友遍布海内外。然而,十多年前,由于学生家长对南平一中教学品质信赖感不断降低,南平地区泛起当地优秀初中生转入沿海城市的“转学潮”。

事实上,学生家长们对南平一中办学质量下降的担忧并非空穴来风。

一方面,彼时优秀教师流失问题较为严重。“2000年以来,受待遇问题影响,有相当一部分优秀教师被福州和厦门地区的学校高薪挖走。”南平一中副校长池光荫说,山区学校大多难以开出与沿海城市学校同等的招聘条件。时至今日,在闽西、闽北等地的山区中学中,类似问题依然存在。

无独有偶,“当时为支持一些沿海城市高中的发展,福建省出台政策,允许这些学校可以单独向南平延平区跨市招生”,这在无形中进一步加剧了山区学校优秀生源流失。

南平一中党总支书记黄颂尧告诉记者,较大规模的“转学潮”持续了十多年,最多的时候一年转走100多人。

多重因素合力影响之下,南平一中的高考成绩不再像过往那么优秀。

在相当长一段时期内,南平一中似乎陷入了优秀教师流失、教学质量下降、优秀生源流失这样一个“恶性”循环之中。

“教学质量走下坡路有客观原因,但主要还是学校自身的问题,当时管理者观念没有与时俱进。”2013年1月接手南平一中时,黄小青校长惊讶地发现,对于家长和社会的“不满意”,部分老师竟习以为常,甚至有一些老师对现状很满意。

### “责任教育”,让教师找到育人“原动力”

记者采访了解到,为有效激发教师队伍的教学热情,结合提升办学质量这一主题,南平一中开展了一系列制度化、规范化的责任教育行动。

结合学校实际,南平一中制定了目标管理方案,明确教师在学生高中教育阶段的责任目标和行为规范,即教师通过读书、上课、基本功展示等各种载体开展责任教育活动,增强教师专业情感、专业精神,提高教师师德修养。

南平一中德育处主任吴林炎告诉记者,为让责任意识深入全体教职员工内心深处,学校以党员先锋岗、“五一”劳模树教师身边的责任榜样,持续开展“最有责任感的老师”“星级班主任”评选活动,“责任教育故事宣讲会”,发挥先进典型示范和辐射作用。

与此同时,学校还多方筹措资金,设立高考教学质量奖励金,激励教师加强教学研究,不断提升教学质量。在校友的支持下,南平一中设立了200万元的“邹声文教育基金”,并评选出一批名师和骨干教师,给予特殊的工作津贴,充分调动名师和骨干教师的工作热情,以有效发挥专家教师的引领作用。

## 有了“好老师”,才有“好学生”

### 采访手记

南平一中是一所百年名校,桃李芬芳,在过去相当长一段时期,凭借着拥有特别能奉献的教师队伍和能吃苦的学生群体,学校的教学质量和高考成绩都不输沿海城市中学。

纵是如此,地处闽北山区的南平一中也与全国其他山区中学一样,难以摆脱优秀生源流失、优秀教师流失的困境。伴随着优秀人才的流失,学校一度前景不再。

更令人忧心的是,优秀教师流失、教学质量下降、优秀生源流失三者似乎让学校陷入一个“恶性”循环之中:缺少“好老师”,学校对于“好学生”的吸引力骤降,家长们纷纷选择将子女送到沿海城市中学就读,“好学生”越来越少;而难出“好学生”,“好老师”的积极性也受极大影响,有些老师不得不选择安于现状。

事出必有因。经过认真反思,南平一中的管理团队找到了问题的症结:这些年学校的教学质量走下坡路虽有经济、社会发展等客观原因,但主要还是学校自身的管理理念出了问题。

谋定而后动。找到原因后,学校开始采取行之有效的措施,努力打好感情留人、事业留人、环境留人、待遇留人这四张牌,确保优秀的教师“招得来、留得住、教得好”。

围绕提高办学质量这一主题,学校在教师群体中大力开展责任教育活动,通过评选“最美中一人——最有责任感的教师”“教师先进事迹系列宣讲”活动,让教师群体慢慢找回当初从事教育事业的初心,激励广大教师把教育事业作为实现自我价值、成就幸福人生的境界和情怀。

监考时老师摔伤手臂骨折,为了不影响高三学生学习进度提前出院;有的老师患有腰椎间盘突出,每天绑着宽腰带,仍保持手撑讲台加心上课;有的老师孩子年幼却无暇顾及,只能把孩子交给家人……在责任教育的激励下,越来越多的南平一中教师愈加甘于奉献、敢于担当。

感情、事业留人之余,学校还努力搭建平台,为青年教师成长成才营造良好环境:实施“培青工程”,加快优秀师资培养;发挥骨干教师的“传、帮、带”作用,开展“教育教学技

有助于青年教师树立正确的教育观。邀请知名专家为高考备考开设专题讲座,进行高考备考经验分享交流、考前专业的心理辅导、考后科学的志愿填报指导……在加大“培青”力度的同时,南平一中还积极创造条件,加大对外合作交流力度,通过借智引才,让教师队伍素质在交流互鉴中不断提升。

值得一提的是,为了进一步提升高考备考质量,南平一中去年还专门成立了高考研究室,通过选拔具备较丰富高中教育教学经验、教学方法得当、责任心强的教研组长和高三任教教师担任高考研究室成员,承担各学科复习指导工作,从整体上把控整个高三的学习质量。

“与沿海学校相比,我们学校师资不是最强的,但可以举全校之力,集合全校骨干教师力量打团体战,加强对高考命题方向和趋势的研究。”池光荫介绍,高考教研室按照学科收集整理高考信息,统筹安排高三毕业班备考工作,推进学校备考质量稳步提升:2018年高考本科上线1015人,上线率95.39%;2019年高考本科上线993人,上线率95.76%。

学校办学品质的提升,离不开一支强大的师资队伍。为帮助像南平一中这样山区学校引进和留住高素质人才,南平市想了很多办法。每年设立不少于2亿元的人才专项资金,给予乡村教师急需专业技术人才7万元或10万元的安家补助和相应住房保障……2017年,南平市出台人才工作的十条措施,提出要综合运用安居工程、人才资助、岗位津贴、项目和平台支持等政策,有计划、有重点地引进一批高端人才、培养一批本土人才。

南平市教育局局长梁方介绍,为充分激发教师干事创业的热情,确保优秀教师“招得来、留得住、教得好”,南平市还持续提高教师待遇,拉平中小学教师和公务员的工资收入水平,目前南平市本级学校教师工资已达18.1个月。

一系列实打实的举措,让南平一中在高校毕业生中的吸引力不断增强,也使得学校教师队伍结构更加合理。“新进教师毕业学校正从过去以二本为主转变为以一本为主,近年还有不少名校的研究生加入到教师队伍中。”黄小青说。

### 自主管理、自主学习,山区中学的学生受益终身

教育的根本价值在于“育人”,“育人”首先是学会“做人”。在对教师队伍进行责任教育的同时,南平一中还以“对自己负责,对父母负责,对他人负责,对集体负责,对社会负责,对祖国

但主要还是学校自身的管理理念出了问题。

谋定而后动。找到原因后,学校开始采取行之有效的措施,努力打好感情留人、事业留人、环境留人、待遇留人这四张牌,确保优秀的教师“招得来、留得住、教得好”。

围绕提高办学质量这一主题,学校在教师群体中大力开展责任教育活动,通过评选“最美中一人——最有责任感的教师”“教师先进事迹系列宣讲”活动,让教师群体慢慢找回当初从事教育事业的初心,激励广大教师把教育事业作为实现自我价值、成就幸福人生的境界和情怀。

监考时老师摔伤手臂骨折,为了不影响高三学生学习进度提前出院;有的老师患有腰椎间盘突出,每天绑着宽腰带,仍保持手撑讲台加心上课;有的老师孩子年幼却无暇顾及,只能把孩子交给家人……在责任教育的激励下,越来越多的南平一中教师愈加甘于奉献、敢于担当。

感情、事业留人之余,学校还努力搭建平台,为青年教师成长成才营造良好环境:实施“培青工程”,加快优秀师资培养;发挥骨干教师的“传、帮、带”作用,开展“教育教学技

有助于青年教师树立正确的教育观。邀请知名专家为高考备考开设专题讲座,进行高考备考经验分享交流、考前专业的心理辅导、考后科学的志愿填报指导……在加大“培青”力度的同时,南平一中还积极创造条件,加大对外合作交流力度,通过借智引才,让教师队伍素质在交流互鉴中不断提升。

值得一提的是,为了进一步提升高考备考质量,南平一中去年还专门成立了高考研究室,通过选拔具备较丰富高中教育教学经验、教学方法得当、责任心强的教研组长和高三任教教师担任高考研究室成员,承担各学科复习指导工作,从整体上把控整个高三的学习质量。

“与沿海学校相比,我们学校师资不是最强的,但可以举全校之力,集合全校骨干教师力量打团体战,加强对高考命题方向和趋势的研究。”池光荫介绍,高考教研室按照学科收集整理高考信息,统筹安排高三毕业班备考工作,推进学校备考质量稳步提升:2018年高考本科上线1015人,上线率95.39%;2019年高考本科上线993人,上线率95.76%。

学校办学品质的提升,离不开一支强大的师资队伍。为帮助像南平一中这样山区学校引进和留住高素质人才,南平市想了很多办法。每年设立不少于2亿元的人才专项资金,给予乡村教师急需专业技术人才7万元或10万元的安家补助和相应住房保障……2017年,南平市出台人才工作的十条措施,提出要综合运用安居工程、人才资助、岗位津贴、项目和平台支持等政策,有计划、有重点地引进一批高端人才、培养一批本土人才。

南平市教育局局长梁方介绍,为充分激发教师干事创业的热情,确保优秀教师“招得来、留得住、教得好”,南平市还持续提高教师待遇,拉平中小学教师和公务员的工资收入水平,目前南平市本级学校教师工资已达18.1个月。

一系列实打实的举措,让南平一中在高校毕业生中的吸引力不断增强,也使得学校教师队伍结构更加合理。“新进教师毕业学校正从过去以二本为主转变为以一本为主,近年还有不少名校的研究生加入到教师队伍中。”黄小青说。

### 自主管理、自主学习,山区中学的学生受益终身

教育的根本价值在于“育人”,“育人”首先是学会“做人”。在对教师队伍进行责任教育的同时,南平一中还以“对自己负责,对父母负责,对他人负责,对集体负责,对社会负责,对祖国

“培青”为青年教师搭建了成长平台,让我很快适应了从学生到老师的角色转换。”郭超告诉记者,新进教师岗前集中培训,三年时间以老带新的跟踪培养,不仅有助于青年教师尽快适应南平一中教学岗位,融入学校的教育文化,更

“卡得住学生的人,也卡不住学生的心。”黄小青说,只有提升教学质量,让孩子们在家门口就能享受优质教育,才能真正扭转山区学校生源流失的局面。据南平市教育局统计,2015年至2018年期间,南平市被外地知名高中录取的生源数量呈逐年递减趋势,2019年更是实现了学生“零流失”。