

发挥优秀退休教师引领示范作用,促进城乡义务教育均衡发展

# 我国将招募退休教师到农村学校讲学

新华社北京7月19日电(记者施雨岑)为进一步加强农村教师队伍,充分利用退休教师优势资源,教育部、财政部近日研究制订《银龄讲学计划实施方案》,面向社会公开招聘一批优秀退休校长、教研员、特级教师、高级教师等到农村

义务教育学校讲学,发挥优秀退休教师引领示范作用,促进城乡义务教育均衡发展。

根据方案,我国将在2018年至2020年招募1万名讲学教师,原单位返聘退休教师工作不列入银龄讲学计划。讲学教师服务时

间原则上不少于1学年,鼓励考核合格的连续讲学。

方案指出,招募到的讲学教师可以根据自己的专业特长开展以课堂教学为主的讲学活动,同时也可根据受援学校的教育教学需

求进行听课评课、开设公开课、研讨课或专题讲座,指导青年教师、协助学校做好教学管理和开展教研活动等丰富多样的讲学活动。

方案要求,首批讲学教师应于2018年秋季到位。



▲7月17日,在安徽合肥市瑶海图书馆内,孩子们在阅读书籍。  
暑期来临,各类的图书馆、城市阅读空间成为合肥不少孩子暑期生活的首选之地。安徽省合肥市近年来努力打造阅读之城,建设各类新型书店及覆盖城市社区的城市阅读空间,这其中不少书店和阅读空间都专门开辟了儿童阅读专区,为孩子们提供舒适的阅读场所。  
新华社发(屈彦摄)

安徽省政府办公厅发布实施意见

## 中小学教师平均工资不低于当地公务员

新华社合肥7月19日电(记者周畅)安徽省人民政府办公厅18日发布关于实行财政转移支付与中小学教师待遇优先保障政策落实挂钩的实施意见,坚持教育优先发展战略,加大财政教育投入,优化教育支出结构,完善转移支付制度,压实市、县(市、区)主体责任,强化激励约束机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。

根据文件,安徽省将进一步优化财政支出结构,把中小学教师待遇作为公共财政支出的优先保障方向、作为各级财政教育资金的优先支出重点、作为统筹上级转移支付资金的优先安排领域。按照“谁的财政事权谁承担支出责任”的原则,各级财政分级落实中小学教师待遇保障支出,加强资金统筹,加快资金拨付,确保中小学教师待遇及时、足额保障。

实施意见明确,落实中小学教师待遇与均衡性转移支付挂钩机制,将教师待遇保障支出纳入均衡性转移支付标准支出测算范围,对中小学教师待遇依法保障的地区,增加其均衡性转移支付规模;对中小学教师待遇保障不到位的地区,减少其均衡性转移支付规模。

落实中小学教师待遇与调资转移支付增量挂钩机制,将教师待遇保障支出作为分配因素纳入调资转移支付增量测算范围,对中小学教师待遇依法保障、足额保障的地区,增加其调资转移支付增量补助;对中小学教师待遇保障不到位的地区,扣减其调资转移支付增量补助。

落实中小学教师待遇与教育转移支付挂钩机制,在分配学前教育资金、农村义务教育学校校舍维修资金、中小学及幼儿园“国培计划”资金等转移支付时,将教师待遇保障支出作为分配因素纳入教育转移支付测算范围,对中小学教师待遇依法保障、足额保障的地区,增加补助;对中小学教师待遇保障不到位的地区,予以扣减。

## 阅读·暑假

## “00后”的后高考时代

假期新过法,你pick哪个?

新华社北京7月19日电(记者冯松龄、杨思琪)今年,首批“00后”成为高考主力军。这个暑假过后,他们将进入大学学习。那么,以怎样的方式度过这个具有特殊意义的临界点呢?

李亭漪被清华大学录取了。兴奋之余,作为哈尔滨市第三中学“学霸”,她迅速进入新的“战斗状态”。假期伊始,李亭漪为自己制订了详细的时间表,上午7点到11点,在驾校学车;下午5点半到6点半,到健身房进行减脂训练;晚上8点到10点,给学弟学妹进行作业辅导。

“这个假期很特别,我希望自己提升各方面能力,让每天都过得充实。”李亭漪说,她还买了大学英语四级的书籍,每天都抽时间练习听力和阅读,为未来学习做准备。

19岁的哈尔滨市高考生胡鸿源是个书迷。胡鸿源说,高考完了,终于有时间静下心来读几本好书了。他已经读完《王立群读史记》《普通心理学》,正在读《思维导图》。“看书可以更新方法论和世界观,既了解历史,又了解自己。”

这个不用写作业的暑假给“00后”提供了更多实践的机会。毕业于河北辛集中学的刘梦寒正在学习尤克里里。她说,这是她喜欢做的事,“从高中的快节奏慢下来,随心所欲地想做自己想做的事,很难得。”

“00后”考生们的后高考时代丰富多彩。不少学生认为,摆在他们面前的重要课题是学习如何与社会交谈。

河北考生杨博高考后,以学长身份建立了“新生家长答疑微信群”,并找来自己的同学为新生及家长线上答疑解惑。“只要有时间,我们就会安排时间回学校帮忙(招生)。”杨博说,高中三年收获很多,自己要为母校做些什么。

青岛、桂林、呼和浩特、西安……来自哈尔滨的考生邓力文正筹备游览各大城市。“一路上的行程和食宿安排都是我和同学一起商量确定的,既开阔了视野,又锻炼了自己的实践能力,特别是社会适应能力。”他说。

高考犹如一个分水岭,考生走向成年,也意味着更多的责任与担当。

在河南省三门峡市,高考生小赵每天推

着自行车在景区卖冰棍。因为父亲重病不能干活,每月还需要一千多元的医药费,弟弟在上小学三年级,全家重担都压在母亲身上。为减轻家庭负担,小赵想过卖冰棍为自己攒学费。“一根冰棍赚一块钱,7000多根就凑上学费。”在他看来,高考是改变命运的机会,要上一个好大学,谋划一个好未来。

“考生要利用好这个宝贵的假期。”哈尔滨市第三中学高三学年主任张莉建议,学生们应结合自己的兴趣爱好和所学专业,利用暑假时间做好大学四年及更长远的人生规划,尽早树立学业目标和人生目标,不盲目、不盲从,“量体裁衣”制订自己的假期计划。

张莉认为,大学相对于高中来说更加开放、自由,发展空间更加广阔,学生应调整心理和思想状态,给自己更多书本知识以外的丰富储备,提高自身适应社会的能力。

暑假过后,“00后”将离开家,走向另一个“诗和远方”。一些家长希望,孩子们能在假期和父母进行更多沟通和交流,学会热爱家庭、用心生活,未来成为对国家和社会有责任、有担当的人。

新华社兰州7月19日电(记者梁军)47岁的农民脱焕琴在庆阳市第二人民医院就医后,当场在城乡居民结算窗口报销了费用。记者近日看到,甘肃庆阳整合了多个部门的医保职能,通过改变医保“九龙治水”推进三医联动,让群众看病少跑路、多报销。

脱焕琴的家在庆阳市西峰区肖肖镇,距市区约20公里远。“以前来市级医院看完病,得跑回乡镇卫生院报销,现在随着报销很方便。”她说,过去办理基本医疗保险、大病保险和医疗救助需在几个部门来回跑,如今在医疗机构的窗口就能一站式办理。

过去,当地医保相关职能分散在人社、卫计、财政、民政、发改等多个部门,“各管一段”。2017年7月,庆阳市探索组建城乡居民健康保障局,将城镇职工医保、居民医保、生育保险、新农合、医疗救助、医保目录调整、药品耗材采购配送结算、医疗服务价格监管、医保基金和生育保险统筹管理职责予以整合。

庆阳市城乡居民健康保障局局长杭小平说,按照医保改革“三步走”路径,庆阳市目前已完成关键“前两步”:一是整合了城镇职工医保、城镇居民医保、新农合三项基本医保管理的经办机构,二是整合了城乡居民“两保”制度。

整合后,庆阳市对城乡居民基本医疗保险覆盖范围、筹资政策、保障待遇、医保目录、定点管理和基金管理进行了统一,将政策按照“待遇就高不就低、目录就宽不窄”进行调整,如对城镇职工的两类慢性病,补偿比例由50%、60%统一到70%;将新农合的36种门诊慢特病、城镇居民30种慢特病整合,扩展到城乡居民47种。

不仅结算方便了,而且农村居民报销的也多了。脱焕琴说,去年底家人住院医药费达9000多元,城乡医保政策整合后,个人筹资和报销比例相应有所提高,最终只需自付1800多元。根据庆阳市数据显示,城乡居民享受统一的政策标准后,2017年合规医疗费用补偿较上年提高了近5个百分点。

“以往新农合患者报销比例偏低,城镇居民缴得少、报得多,城乡居民医保政策不统一,如今大家享受同样的筹资标准和保障待遇,城乡医疗保障更趋公平。”庆阳市第二人民医院医保办公室主任曹燕说。

杭小平介绍,庆阳医保体制改革为推进“三医联动”奠定了基础,医保杠杆撬动分级诊疗的作用不断显现。据统计,庆阳县级医院向上转诊率已由2015年的33.02%,下降至2017年的23.51%。

## 北京协和医院探索“造血式”医疗援藏

新华社北京7月19日电(记者陈芳、陈聪)记者从北京协和医院了解到,北京协和医院牵头执行医疗人才“组团式”援藏任务3年来,通过多种形式打造一支真正“带不走”的援藏医疗队,每年有数千名藏族医生从中受益。

受历史、自然等各种因素制约,西藏医疗水平相对落后。自2015年起,北京协和医院牵头执行中组部、人社部和国家卫生健康委组织的医疗人才“组团式”援藏任务,3年来共派出3批次29名业务骨干,在自治区人民医院开展“造血式”医疗帮扶。

“造血”的关键在医疗人才培养与诊疗能力提升。北京协和医院通过举行学术活动、开展培训交流等多种形式,以提高本地医疗人才服务能力为抓手,切实提高西藏自治区人民医院和其他医院的医疗服务水平。

据介绍,3年来北京协和医院采用了“协和定制”的模式,西藏自治区麻醉与手术室质量控制中心、西藏自治区病理远程会诊中心、西藏自治区临床检验中心等相继成立,西藏自治区人民医院临床平台科室建设不断加强,全方位带动管理改进、人才培养等“造血”工程。

北京协和医院第四批“组团式”援藏医疗队即将于7月28日到达西藏。

### ■记者手记

## 雪域高原的援藏伉俪

“援藏是我们的责任,也是我们的愿望。我和王娜在2015年报名的时候,就是这么想的。”

在北京协和医院第四批“组团式”援藏医疗队欢送会现场,记者见到了医疗队成员、北京协和医院重症医学科副主任医师崔娜。崔娜的爱人叫王娜,他在两年前完成了“援藏梦”,两人同属一个科室。

“很多藏族患者大病救治困难,重症医学科是医疗援藏的重要组成部分。”崔娜说,我们的目标是给当地医院建立ICU的标杆,然后把这里的经验和做法辐射到西藏其他地市。

王娜对此体会更深。2016年7月刚进藏,目睹西藏当地医院抢救过程的他就感到提升医疗水平的迫切需要。“一方面西藏医疗水平落后于内地,另一方面由于交通、环境等因素,各地市的患者也很难长途跋涉进城看病。”他举例说,从阿里到拉萨开车要开3天,这意味着危重病人可能还没到拉萨就已经面临生命危险。

如何有限的援藏时间提高当地医院的医疗水平?只有给医院“造血”,给医护人员“充电”,才能留下一支“带不走”的医疗队。王娜在援藏期间,辗转于日喀则、林芝、山南等地参与抢救和学科建设,并通过科室查房教学等方式,提高当地医师对重症患者的诊治能力。

援藏一年来,王娜参考协和医院标准体系,制定了本地化的临床质控指标和临床诊疗常规,并通过开展学术交流和培训,加强西藏自治区人民医院重症医学科建设和人才培养,从整体上辐射带动区内7家地市级医院和74家县级医院。

现在,重症医学科援藏的接力棒将通过第三批队员柴文昭交到崔娜手中。7月28日,崔娜和其他9位医疗队成员将奔赴雪域高原。

“要做的事情很多。接下来要把重症与血流动力学高峰论坛接着办下去,还要加强同其他科室的协调,提高相关流程的操作规范化。”崔娜说,“藏区医生和患者很难走出来,我们就走进去,为疾病不出藏的目标做一点贡献。”

(记者陈芳、陈聪)新华社北京7月19日电

“拔苗助长”该歇歇了

# 教育部亮剑幼儿园“小学化”

提前教授小学内容、强化知识技能训练……幼儿园教育呈现出“小学化”倾向的现象屡禁不止。不仅剥夺了幼儿童年的快乐,更挫伤了幼儿的学习兴趣,影响了他们的身心健康发展。近日教育部发布通知,将开展幼儿园“小学化”专项治理工作,包括严禁教授小学课程内容,纠正“小学化”教育方式,小学坚持零起点教学等。

## 幼儿园就要掌握“硬性知识”

在浙江省杭州市西湖区古荡街道的一家幼儿园门口,前来接孩子的家长为暑期给孩子报什么补习班相互交接着。

假期伊始,不仅幼儿园的补课班“火爆”,幼儿园的课也发生了变化。家住杭州市滨江区的章女士向记者出示了孩子在幼儿园的教案安排表,小班教学活动表里有英语、中班和大班学科计划里包含英语、拼音和数学。

“中班每天都有早读,老师会在早读上检查拼音和珠算,答不出来或答错会被批评。”章女士说,“背诵10以内加减法、整体认读音节、能用英语问候交流,都是上幼儿园的孩子必须掌握的‘硬性知识’。”

一名受访教育人士介绍,当前幼儿园教育“小学化”倾向,主要表现在采取小学授课方式组织儿童活动、提前教授小学教育内容两方面。例如,采用“粉笔+黑板”的小学教学模式,老师

讲,幼儿听;老师问,幼儿答;老师演示,幼儿看;教辅材料满篇文字,图画很少……此外,一些幼儿园还执行小学作息时间表,按小学课表上课,上午3至4节课,下午2至3节课,按每节课40分钟上课。

一些家长反映,不少民办幼儿园还在幼小衔接上大做文章,推出各类培训课程,助推了竞争氛围。各种辅导班、特长班乃至“神童班”也纷纷涌现。

此次教育部出台的幼儿园“小学化”专项治理通知要求,坚决治理提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容,以及社会培训机构以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容。同时纠正“小学化”教育方式,包括以课堂集中授课方式为主,或以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为。

## 小学教材与幼儿园教育存“代沟”

针对幼儿园“小学化”倾向,有网友认为,幼儿园“拔苗助长”的问题在于小学,一些小学的一年级将拼音一带而过,如果幼儿园不教,孩子根本跟不上。“有的孩子6岁要上小学了,结果小学老师说孩子水平不够,被退回来上幼小衔接班。”

面对小学择校压力,孩子进入幼儿园大班之后,家长就做起打算,一方面依赖幼儿园

加强识字、拼音、计算的教学,另一方面还要自己买来各类幼小衔接课本在家教孩子,“恶补”小学一年级的知识。河南省一名家长说,当地有一所小学,入学前必须考试,低于95分都不要。

“从根本上讲,这是幼小衔接压力传导所致。为了上好的小学,家长不得不如此;而为了迎合家长需求,幼儿园也不得不如此。”在浙江省社会学会会长杨建华看来,家长要成效、学校要“绩效”,再加上社会培训机构的涌入,合力“绑架”了正值幼年的孩子。

同时,不少家长认为当前的幼小教育衔接问题也是一个重要推手。上海市一网友为“幸运花MG”的家长指出,幼儿园和小学一年级的教材设计存在“代沟”,小学一年级要求读课文,缺乏从零开始、由浅入深的过程,只能让孩子学前学习,“这些教材不是给没有基础的孩子编写的。”

浙江大学教育学院副教授刘微认为,幼儿园“小学化”的深层焦虑源于家长和孩子对升学机制、考试评价体系的不确定、没把握。在幼小衔接阶段,不愿在摇号排位中听天由命的家长,只能让孩子提前学、拼命学。

受访专家认为,“拔苗助长”式教育超出了孩子认知、思维、动作发展的同期水平,违背了儿童的身心发展规律和学习特点,给儿童身体、心理和社会适应力等方面带来负担和压力。

## 让幼儿教育回归快乐本身

教育部要求,小学应坚持零起点教学,对于小学起始年级未按国家课标规定实施零起点教学、压缩课时、超前超标教学,以及在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试,或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据的,要坚决纠正。

同时,教育部要求各地建立定期督导与报告制度,对办园教学行为不规范、存在“小学化”倾向的幼儿园、小学及社会培训机构要责令限期整改,对问题频发、社会反映强烈的,实行年检一票否决制度,并严肃追责。

华东师范大学教育学部教师韩春红表示,在幼儿教育阶段,家长们不应只关注孩子知识的储备,更应关注孩子内心力量的储备,帮助孩子做好有效的健康心理建设。

浙江省安吉县教育局学前科科长程雪琴认为,以游戏为核心的幼儿园课程建设才能让每个孩子享受到“真游戏”,提升孩子兴趣,让孩子更愿意主动学习、可持续学习。

(记者杨思琪、唐致)

新华社北京7月19日电

